

WinCOM, Opera, Maple6. Немаловажную роль сыграла дешевизна такой сети. Кафедра получила полноценный работоспособный компьютерный класс с современным ПО, потратив около 300\$ на приобретение сервера, а также сетевых карт и кабеля.

Учитывая затраты на модернизацию, техническую поддержку и администрирование терминальной системы можно с уверенностью сказать, что ТИС являются прогрессивными средствами обучения в вузе.

НОВАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

А.А. Стадников, В.И. Козлова

E-mail: ogma@mail.esoo.ru

*ГОУ ВПО «Оренбургская государственная медицинская
академия Минздрава России»*

г. Оренбург

Сегодня отечественный вуз должен признать свое положение как «субъект» рынка, основным средством обеспечения жизнедеятельности и развития которого являются повышение качества образовательных услуг, ориентация системы управления на менеджмент качества. В Оренбургской государственной медицинской академии для улучшения качества базового и последиplomного профессионального образования разработана и реализуется внутривузовская система обеспечения качества подготовки специалистов (одобрена Министерством образования России, приказ 566 от 11.02.2004 г.).

Стержневой частью данной системы, базирующейся на Государственном образовательном стандарте, квалификационных характеристиках и запросах потребителей, является научно-педагогическая экспертиза в режиме самоуправления (самоанализа, самоконтроля, самооценки). Особую значимость в системе обеспечения качества подготовки специалистов имеют экспериментальные оценки в образовании, которые позволяют принять верное управленческое решение. С другой стороны, диагностическая оценка фактических результатов обеспечивает эффективную корректировку учебно-воспитательного процесса, поведения и деятельности всех его участников.

Квалиметрический мониторинг включает: систематическую процедуру сбора и анализа информации об организации учебного процесса; осуществление обратной связи; оценку степени и причин отклонений от Государственного образовательного стандарта; анализ запросов работодателей и влияний вуза на общество. Для проведения оценки используются критерии, разработанные правительством России. Первая группа критериев характеризует, как вуз добивается результатов в области качества образовательных услуг (роль руководства, планирование, использование потенциала ППС, рациональное использование материальных ресурсов,

управление технологиями обучения). Вторая группа критериев характеризует, что достигнуто вузом (удовлетворенность потребителей качеством подготовки специалистов, удовлетворенность ППС своей работой, результаты работы). В своей совокупности учитываются позитивные тенденции и стабильность хороших результатов, сравнение значений показателей с другими вузами.

В настоящее время в академии осуществляется пересмотр и корректировка сложившейся инновационной системы исходя из принципов Болонской конвенции (1999 - 2000 г.г.).

В этой связи считаем, что Болонская декларация, как универсальная система, не отражает в полной мере спецификации высшего медицинского профессионального образования, и, в связи с этим, требуется дополнительный вектор продвижения в рамках концепции развития в соответствии с требованиями и специфичностью медицинского образования, что несомненно требует напряженной работы профессорско-преподавательских кадров медицинских вузов России.

О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ

Н.В. Маврина

E-mail: MAVRIN@74.ru

Челябинский институт (филиал Российского государственного торгово-экономического университета)

г. Челябинск

Динамика современной общественно-политической жизни России способствует формированию повышенного спроса на специалистов, владеющих языками международного общения. В условиях глобальной информационной революции профессиональный уровень владения иностранным языком становится макроэкономическим фактором, который дает возможность экономистам легко ориентироваться в системе мировых хозяйственных и правовых связей, что в масштабах страны способствует укреплению отношений с европейскими странами и создает условия для развития общества. Кроме того, иноязычное образование превращает экономиста в развитую личность, повышает его социальную мобильность и экономическую свободу, позволяет свободно «входить» в открытое информационное пространство.

Для выпускников экономических специальностей вуза существенный аспект профессиональной деятельности представляет деловая переписка, осуществляемая на родном и иностранных языках, поэтому закономерной целью иноязычного образовательного процесса высшей экономической школы является развитие культуры иноязычной деловой переписки. Анализ научной